

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΡΑΜΑΣ - 0940030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Δράμας είναι το πρώτο από τα δύο ημερήσια ΕΠΑ.Λ. που λειτουργούν στην πόλη της Δράμας. Το μαθητικό δυναμικό του προέρχεται από όλη την Π.Ε. Δράμας και μέρος της Π.Ε. Σερρών, διότι είναι το μοναδικό ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. της περιοχής στο οποίο λειτουργούν οι παρακάτω τομείς και ειδικότητες:

1. Τομέας Μηχανολογίας με ειδικότητες:

- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών,
- Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου,
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Οχημάτων.

2. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού με ειδικότητες:

- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

3. Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού με την ειδικότητα του Τεχνικού Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής.

4. Τομέας Εφαρμοσμένων τεχνών με την ειδικότητα Γραφικών Τεχνών.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 380 μαθητές/τριες, εκ των οποίων το 90,5 % ήταν αγόρια, και λειτούργησαν 58 εκπαιδευτικοί. Το μαθητικό δυναμικό αυξήθηκε κατά 4,4 % σε σχέση με το σχολικό έτος 2022-2023. Επίσης στο Μεταλυκειακό Έτος Τάξη Μαθητείας φοιτούν τριάντα εννέα (39) απόφοιτοί μας.

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Δράμας είναι το μοναδικό Λύκειο της Δράμας στο οποίο λειτουργούν τμήματα ένταξης, όπου φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν τμήματα ένταξης και

στις τρεις τάξεις του λυκείου και φοίτησαν σε αυτά συνολικά σαράντα έξι μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτούργησε ΕΔΥ η οποία στελεχώθηκε με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα ψυχολόγος, ο οποίος παρείχε υπηρεσίες υποστήριξης για τρεις ημέρες κάθε εβδομάδα.

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. αποτελεί το 1^ο Εξεταστικό Κέντρο των Πανελλαδικών Εξετάσεων για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. της Π.Ε. Δράμας.

Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο (συνολικού εμβαδού 3.000 m²), το οποίο κατασκευάστηκε το 1963. Έκτοτε, και σε διάφορες χρονικές περιόδους, έχουν γίνει ποικίλες εργασίες ανακαίνισης, συντήρησης και αποκατάστασης των υποδομών του κτιρίου. Παρόλα αυτά, το κτίριο χρήζει αρκετών επεμβάσεων ανακαίνισης και ενεργειακής αναβάθμισης. Αξιοσημείωτο δε, είναι ότι όλες οι αποκαταστάσεις ζημιών, φθορών, καθώς και νέες εγκαταστάσεις γίνονται κυρίως από καθηγητές του σχολείου, χωρίς να επιβαρύνουν οικονομικά τον προϋπολογισμό του.

Τη σχολική χρονιά που διανύσαμε ολοκληρώθηκε ο νέος αύλειος χώρος του σχολείου, με παρεμβάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών συνεχίστηκαν οι εικαστικές καλλιτεχνικές δημιουργίες στον 2^ο όροφο ενώ ξεκινούν οι εργασίες κατασκευής ενός ανελκυστήρα με προδιαγραφές ΑΜΕΑ εντός της σχολικής μονάδας.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου ενισχύθηκε σημαντικά και τη φετινή σχολική χρονιά. Με δωρεές, χορηγίες προς την σχολική μονάδα και συνεργασίες με φορείς, το σχολείο εξοπλίστηκε α) με επαγγελματικό προβολέα και μεγάλη ηλεκτρική οθόνη προβολής στο μεγάλο αμφιθέατρο, β) με νέο laser χάραξης και κοπής και γ) με led φωτισμό οροφής, κλιματιστική ντουλάπα και υπερσύγχρονο εξοπλισμό και όργανα γυμναστικής στο κλειστό γυμναστήριο του. Επίσης, έχει προγραμματιστεί για τα μέσα Ιουλίου η τοποθέτηση 16 διαδραστικών οθονών σε αίθουσές του. Ο εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού τα τελευταία χρόνια σε συνδυασμό με τις οπτικές ίνες που έχουν εγκατασταθεί σε κάθε τάξη, έχουν διαμορφώσει καλές και σύγχρονες υποδομές για την ενίσχυση της διδασκαλίας.

Στο σχολείο λειτουργούν 18 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα σχεδιαστήριο, ένας πολυώρος, μία βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΚ, ένα κλειστό γυμναστήριο, 2 αμφιθέατρα 100 και 238 θέσεων, γραφεία διοίκησης, αίθουσα διδασκόντων/διδασκουσών, γραφείο Erasmus, γραφείο ψυχολόγων και συμβούλων, καθώς και αίθουσα φύλαξης του σχολικού αρχείου.

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Δράμας, τα τελευταία χρόνια, έχει καταστεί πιο εξωστρεφές και πέραν της εκπαιδευτικής του λειτουργίας, συνεργάζεται με φορείς, υπηρεσίες, επιχειρήσεις και ιδιώτες, υλοποιεί αλλά και συμμετέχει σε καινοτόμα προγράμματα, σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καταγράφοντας πολλές διακρίσεις στο ενεργητικό του. Οι δράσεις του σχολείου έχουν πολλαπλούς στόχους παιδαγωγικούς, ενθάρρυνσης της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης σχολείου-τοπικής κοινωνίας. Ειδικότερα, το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Δράμας, είναι eTwinning School για το 2023 και 2024, ένα από τα 110 σχολεία «Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου», διακρίθηκε στα 11 καλύτερα έργα στον Πανελλαδικό Διαγωνισμό «Καλύτερη Μαθητική Εικονική Επιχείρηση 2024», υλοποίησε πολλές δράσεις και project, συνεργάστηκε με πολλούς φορείς, σχολεία και υπηρεσίες, καθώς και με εκπαιδευτικούς και μαθητές από 9 ευρωπαϊκά κράτη υλοποιώντας προγράμματα etwinning και Erasmus . Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στο Lodz της Πολωνίας.

Η αξιολογη ομάδα εκπαιδευτικών που λειτουργεί στο σχολείο μαζί με τη διοίκηση και τις σύγχρονες υποδομές δημιουργούν το καταλληλότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον για την εκπαίδευση και επιτυχίες των μαθητών του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου

- η εφαρμογή καινοτόμων/διδασκτικών εφαρμογών
- η υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- το πλήθος των ευκαιριών που προσφέρει το σχολείο
- η συνεχιζόμενη μείωση της σχολικής διαρροής
- οι αποτελεσματικοί μηχανισμοί για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών που εφαρμόζει το σχολείο
- ο άμεσος εντοπισμός και αντιμετώπιση από τους εκπαιδευτικούς περιπτώσεων άτακτης ή σποραδικής προσέλευσης μαθητών/μαθητριών και η αगाστή συνεργασία με τους κηδεμόνες για την αντιμετώπιση του προβλήματος
- η εφαρμογή στρατηγικών που εμπλέκουν τους μαθητές σε δραστηριότητες και να τους παρακινούν σε τακτική φοίτηση
- η επαγγελματική συμβουλευτική και καθοδήγηση που προσφέρει το σχολείο διευκολύνοντας τους μαθητές/τριες στην μετάβαση τους στην αγορά εργασίας
- το άνοιγμα του σχολείου και η διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας
- η πετυχημένη λειτουργία του θεσμού της μαθητείας
- η βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- η ηθική ικανοποίηση που νιώθουν οι μαθητές/τριές μας
- η μείωση αρνητικών φαινομένων όπως ο σχολικός εκφοβισμός και ο κοινωνικός αποκλεισμός
- η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος
- οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μαθητών- εκπαιδευτικών
- η μείωση σε σημείο εξάλειψης αποκλίνουσας συμπεριφοράς και παραβατικών πράξεων
- η καλή σχέση του σχολείου με την οικογένεια ενισχύει την εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό δίκτυο για τους μαθητές
- η επίλυση προβλημάτων μέσω του διαλόγου και η διαρκής μέριμνα για την πρόοδο των μαθητών/τριών
- ο περιορισμός των διενέξεων μεταξύ των μαθητών
- η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας των γονέων με τη σχολική μονάδα
- η δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- η λειτουργία του θεσμού του συμβούλου καθηγητή της ΜΝΑΕ
- η λειτουργία του θεσμού των μεντόρων και συντονιστών εκπαιδευτικού έργου
- οι πολλαπλοί τρόποι επικοινωνίας

- η ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) των μαθητών/τριών
- η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους μαθημάτων
- η εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων
- η συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στις δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία
- ο περιορισμός της ασυμμετρίας που υπάρχει στο μαθητικό πληθυσμό του σχολείου μεταξύ αγοριών και κοριτσιών
- η ενθάρρυνση περισσότερων μαθητών να συμμετέχουν σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου μαζί με τους συμμαθητές τους ώστε με την συνεργασία να βελτιωθούν οι μεταξύ τους σχέσεις
- η διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (συνεστιάσεων, χοροεσπερίδων) που φέρνουν κοντά τους μαθητές και βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ τους
- η συμμετοχή του σχολείου σε όσο το δυνατόν περισσότερες αθλητικές διοργανώσεις
- έμφαση στην πρόληψη για αποφυγή τυχόν προβλημάτων
- η εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης και στο Β' τετράμηνο ώστε να φανεί η πορεία της προόδου και η τυχόν αλλαγή συμπεριφοράς του μαθητή σε σχέση με το Α' τετράμηνο. Έτσι η οικογένεια θα έχει συνεχόμενη ενημέρωση και σαφή εικόνα του παιδιού της στην τάξη
- περισσότερες εκδηλώσεις- επιμορφώσεις για την στήριξη των γονέων και κηδεμόνων από φορείς (ψυχολόγους, γιατρούς, Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων Δράμας κ.λπ.).
- η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των γονέων από την πλευρά του σχολείου ώστε οι γονείς να συμμετέχουν πιο μαζικά στα δρώμενα του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η συλλογική και δημοκρατική διαδικασία λήψης αποφάσεων
- ο σαφής καθορισμός ρόλων, ευθυνών, στόχων και προτεραιοτήτων
- η αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού, επιμόρφωση και εκπαίδευση του
- η ενεργή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και άλλους φορείς
- εξωστρέφεια και επιτυχίες που προσελκύουν ιδιωτικές χορηγίες
- η δημιουργία θετικού κλίματος και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε δράσεις του συλλόγου διδασκόντων
- η εύρεση χορηγιών και οικονομικών πόρων, χάρη στις πολλές δράσεις του σχολείου
- το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών, και η συμμετοχή σε περισσότερα

προγράμματα

- η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- η δημιουργία θετικού κλίματος και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε δράσεις του συλλόγου διδασκόντων
- η αγαστή συνεργασία μεταξύ καθηγητών, μαθητών, γονέων και κοινωνίας
- οι πολλαπλές συνεργασίες με φορείς, υπηρεσίες, επιχειρήσεις και ιδιώτες
- η εξωστρέφεια του σχολείου και η σύνδεσή του με την αγορά εργασίας
- η πολύπλευρη διάχυση των αποτελεσμάτων και δράσεων της σχολικής μονάδας
- η βελτίωση, σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, του επιπέδου επικοινωνίας και συνεργασίας με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- η πραγματοποίηση επιπλέον προγραμμάτων και ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς και ιδιώτες.
- η διοικητική-γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου
- η τοποθέτηση σχολικού φύλακα για την εύρυθμη λειτουργία και φύλαξη του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό μορφωτικό επίπεδο εκπαιδευτικών
- Ενθουσιασμός και ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις
- Συνεχής προσπάθεια ανάπτυξης νέων δεξιοτήτων και εμπλουτισμού γνώσεων
- Ποικιλία θεματικών σεμιναρίων και επιμορφώσεων
- Πολυπολιτισμικότητα και διεθνείς συνεργασίες μέσω των προγραμμάτων eTwinning και Erasmus
- Κατανόηση του ευρωπαϊκού κοινοβουλευτισμού και συμμετοχή στον δημόσιο βίο
- Ανάπτυξη κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης μέσω προγραμμάτων
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων
- Ψηφιακή Πολιτειότητα και Ασφάλεια στο Διαδίκτυο
- Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση
- Πολιτιστική Καλλιέργεια και Ιστορική Συνείδηση
- Επαγγελματική Ανάπτυξη και Καριέρα
- Διεθνής Συνεργασία και Πολυπολιτισμικότητα
- Προώθηση της Ευρωπαϊκής Συνείδησης
- Καινοτομία και Νέες Τεχνολογίες
- Κοινωνική Ευαισθητοποίηση και Αλληλεγγύη

- Πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές
- Επίσημη αναγνώριση του σχολείου σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- Εξωστρέφεια, αναγνώριση και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την αγορά εργασίας
- Συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση της σχολικής μονάδας μέσω προγραμμάτων
- Διεύρυνση των οριζόντων των εκπαιδευτικών ως αποτέλεσμα των επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων από τα σεμινάρια
- Προώθηση πιο διαδραστικών και πρακτικών επιμορφώσεων
- Περαιτέρω κάλυψη θεμάτων που αφορούν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις και την ενσωμάτωση νέων εκπαιδευτικών πρακτικών
- Αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε διεθνή προγράμματα και δραστηριότητες
- Σχεδίαση και υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων την επόμενη σχολική χρονιά
- Επιδίωξη για μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των μαθητών, γονέων και κηδεμόνων και εκπαιδευτικών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- ποιοτική αξιολόγηση των μαθητών
- συνεργασίες με γονείς-φορείς εκπαίδευσης-ευρύτερης κοινότητας
- απουσία περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και κοινωνικού αποκλεισμού
- η καλλιέργεια κοινωνικών στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών
- η επαφή των μαθητών με τις πραγματικές συνθήκες της κοινωνίας
- η ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα
- η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών, με βέλτιστη χρήση των πόρων
- η αυξημένη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και τεχνολογιών που βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία
- η ενίσχυση της Συμμετοχής των Μαθητών μέσα από τις δράσεις, οι οποίες ενδυναμώνουν την αίσθηση της υπευθυνότητας και της αυτοπεποίθησης τους
- η βελτίωση των τεχνικών διδασκαλίας και διαχείρισης της τάξης
- ο εμπλουτισμός γνώσεων σε θέματα τεχνολογίας και παιδαγωγικής
- η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και άλλων εκπαιδευτικών φορέων
- η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- ο περιορισμός των διενέξεων μεταξύ των μαθητών
- η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας των γονέων με τη σχολική μονάδα
- η αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου
- η σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την αγορά εργασίας
- η διεύρυνση της συμμετοχής των γονέων στις σχολικές εκδηλώσεις
- Η καλλιέργεια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- η αδιαφορία ή η άρνηση μιας μικρής μερίδας μαθητών να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου δεν βοήθησε να δημιουργήσουν καινούριες παρέες και να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις κοινωνικές τους δεξιότητες
- η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης
- η καθυστέρηση τοποθέτησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών
- η διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις
- ορισμένες από τις δυσκολίες που ανέκυψαν είχαν ως βάση τους κυρίως την πολυπολιτισμική ετερότητα που χαρακτηρίζει τη σύσταση της σχολικής κοινότητας, δεδομένου ότι οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά υπόβαθρα
- ο διαθέσιμος χρόνος, σε συνάρτηση με τον φόρτο εργασίας, των εκπαιδευτικών με την πίεση ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης
- η μονογονεϊκότητα, τα ανελαστικά εργασιακά ωράρια των γονέων και οι λοιπές οικογενειακές υποχρεώσεις κατέστησαν δύσκολη τη συμμετοχή τους σε ορισμένες δια ζώσης συναντήσεις του σχολείου
- η αδυναμία κάλυψης της θέσης Υπευθύνου για τη βιβλιοθήκη, με συνέπεια την αναβολή ψηφιακής λειτουργίας της

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Περιγραφική αξιολόγηση στη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία

Στόχος Βελτίωσης

Η αξιολόγηση των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Στοχεύει τόσο στον ίδιο τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό που εμπλέκονται άμεσα, όσο και στον κηδεμόνα. Συγκεκριμένα, στοχεύει να συνειδητοποιήσει ο μαθητής την πρόδό του, προκειμένου να βελτιωθεί, να εκτιμήσει ο εκπαιδευτικός την επίτευξη των στόχων του, για να ανατροφοδοτηθεί αλλά και να ενημερωθεί ο κηδεμόνας για την πρόοδο του παιδιού του.

Η επαγγελματική εκπαίδευση όντας ένα ετερόκλητο κι ανομοιογενές περιβάλλον που καλείται να ανταποκριθεί σε μια πολυποικιλότητα μαθητών και να ανακατασκευάσει προκαταλήψεις βελτιώνοντας την ελκυστικότητα των ΕΠΑ.Λ δεν μπορεί να παραμείνει προσκολλημένη αποκλειστικά στη βαθμολόγηση των μαθητών.

Η Δράση λοιπόν στοχεύει στην αξιοποίηση της περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών της σχολικής μονάδας θέτοντας ποιοτικά κριτήρια προκειμένου να αποτυπωθούν οι ικανότητες-κλίσεις αλλά και οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, να ενισχυθεί η αυτοαντίληψή του, να αναφερθεί η κοινωνική/εργασιακή συμπεριφορά του και να

αρθεί η αποκλειστικότητα της τυπικής βαθμολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση που υλοποιήθηκε ήταν η περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών της Α΄ Λυκείου, η οποία συνόδευε τις βαθμολογίες τους για το Α΄ Τετράμηνο. Πρόκειται για μια πιλοτική δράση που είχε ως στόχο να αποτυπωθούν οι ικανότητες - κλίσεις και οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή αλλά και να γίνει μια αναφορά στην κοινωνική/εργασιακή συμπεριφορά του. Απαλλασσόμενοι, λοιπόν, από την αποκλειστικότητα της τυπικής βαθμολόγησης, θέσαμε ποιοτικά κριτήρια για να ενημερώσουμε τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών της Α΄ Λυκείου αλλά και να ενισχύσουμε με αυτό τον τρόπο περισσότερο τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Η επιλογή της Α΄ Λυκείου δεν ήταν τυχαία, καθώς η τάξη αυτή είναι κομβική αφού το παιδί αλλάζει σχολική βαθμίδα και έρχεται σε ένα νέο περιβάλλον με αποτέλεσμα οι αλλαγές να είναι πιο μεγάλες. Μάλιστα και η ανησυχία των γονιών για την προσαρμογή των παιδιών τους στο νέο τους σχολείο είναι μεγαλύτερη.

Η δράση ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2023, όπου πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή. Μετά την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών τέθηκαν οι βασικοί άξονες προκειμένου να σχεδιαστεί και να συνταχθεί το χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης της. Το πρώτο μέλημα της ομάδας υπήρξε η επιλογή των δεικτών που θα χρησιμοποιηθούν για την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών. Αφού επιλέχθηκαν και αποτυπώθηκαν οι δείκτες, σχεδιάστηκε η φόρμα καταχώρησης των ερωτήσεων αλλά και το έντυπο για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων, το οποίο θα λάμβαναν οι γονείς. Σχεδιάστηκε λοιπόν μία φόρμα, η οποία αποτελείται από πέντε δείκτες/ θεματικές και 16 ερωτήσεις (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kog0Ha5CAdEK1iVNJRY6jx1fpl6T5HGAKno6uGmm4f8/edit?usp=sharing>). Οι δείκτες αφορούσαν στη φυσική παρουσία των μαθητών στην τάξη, στη συνέπειά τους όσον αφορά τα καθήκοντά τους, στην εικόνα που παρουσιάζουν στην τάξη, στην πρόοδο τους αλλά και στις σχέσεις τους τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους συμμαθητές τους. Κάθε δείκτης απαρτιζόταν από μία συστάδα 3 - 6 ερωτήσεων που αξιολογούνταν με μία κλίμακα Likert 1 έως 5 και για κάθε δείκτη έβγαινε ένας μέσος όρος, από τον οποίο θα προέκυπτε ένα λεκτικό σχόλιο.

Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε μια εκδήλωση προς όλους τους γονείς στους οποίους παρουσιάστηκε και η συγκεκριμένη δράση προκειμένου να είναι ενήμεροι ότι μαζί με τις βαθμολογίες των παιδιών τους θα λάβουν και ένα επιπλέον έντυπο. Μάλιστα η παρουσίαση της συγκεκριμένης δράσης δεν είχε σαν μοναδικό σκοπό την ενημέρωσή τους, αλλά και την επισήμανση ότι μέσω αυτού του εντύπου θα αποτυπωθεί με πιο σαφή τρόπο η μοναδικότητα του παιδιού τους. Οι γονείς λοιπόν έλαβαν για κάθε μάθημα μία περιγραφική αξιολόγηση των παιδιών τους που αφορούσε στους παραπάνω πέντε δείκτες. Η ύπαρξη αποτελεσμάτων, τα οποία θα ήταν προδιαγεγραμμένα και η αποφυγή δημιουργίας «ελεύθερου» κειμένου από τους καθηγητές έγινε προκειμένου να υπάρχει μια ομοιογένεια στη φόρμα που θα λάμβαναν οι γονείς αλλά και για να είναι πιο εύκολος ο έλεγχος και η αξιολόγηση της δράσης.

Τον Ιανουάριο, πριν από την κατάθεση των βαθμολογιών, υλοποιήθηκε μία επιμόρφωση σε όλους τους καθηγητές του συλλόγου προκειμένου να ενημερωθούν για τον τρόπο συμπλήρωσης της φόρμας. Ενημερώθηκαν τόσο για τον τρόπο συμπλήρωσης της φόρμας της περιγραφικής αξιολόγησης από τους ίδιους αλλά και για τα λεκτικά που θα προέκυπταν από τις «βαθμολογίες» τις οποίες θα έβαζαν. Μετά την κατάθεση των βαθμολογιών αλλά και τη συμπλήρωση της φόρμας της περιγραφικής αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς στάλθηκαν στους γονείς. Τον Φεβρουάριο λοιπόν οι γονείς μαζί με την επίδοση του βαθμολογιών του Α΄ Τετραμήνου έλαβαν και ένα έντυπο που περιελάμβανε την περιγραφική αξιολόγηση των παιδιών τους.

Τον Απρίλιο δημιουργήθηκε ένα νέο ερωτηματολόγιο βάσει του οποίου θα αξιολογούνταν η παραπάνω δράση. Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελούνταν από 11 ερωτήσεις, οι οποίες διερευνούσαν το κατά πόσο οι γονείς ήταν

ικανοποιημένοι από την περιγραφική αξιολόγηση που έλαβαν για το παιδί τους, κατά πόσο τους βοήθησε στο να έχουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για την παρουσία του στο σχολείο, αλλά και από ερωτήσεις που διερευνούσαν περιοχές που δεν υπήρχαν στην δράση και θεωρούσαν οι γονείς ότι θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν, καθώς και για το αν θα ήθελαν να υπάρχει και στο Β΄ τετράμηνο αντίστοιχη αξιολόγηση (<https://docs.google.com/forms/d/1kcqRjFxxTSprCS-iHiqjUgEvAMxJamVG7TiZSwD6fk/edit#responses>). Το ερωτηματολόγιο αυτό διαμοιράστηκε μέσω Google Forms στα mails όλων των γονέων και κηδεμόνων και η ανατροφοδότηση που λάβαμε ήταν ιδιαίτερα θετική. Οι γονείς δέχτηκαν πολύ θετικά την όλη δράση και από τις απαντήσεις τους αξιολογήθηκε ότι θα ήθελαν να συνεχιστεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1epaldramas.gr/1-epal-dramas/kales-praktikes/222-perigrafiki-aksiologisi>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Συμπεριφορά μαθητών και διαχείρισης της τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια για ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων και εκτάκτων καταστάσεων

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης και των κινητών συσκευών στη διδασκαλία

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπερίληψης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στη χρήση νέων τεχνολογιών και εξοπλισμού

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για τη διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης και ενσυναίσθησης
